



Collège La Croix de l'Orme

MONTHOLON

Plan Particulier de Mise en Sécurité

Evacuation ***Confinement***

Mise à jour au 14 octobre 2022

Face aux attentats, intrusions extérieures
Risques majeurs et catastrophes naturelles

Sommaire

	page
Fiche 1	Plan de masse..... 3
Fiche 2	Plan de l'établissement : vue générale 4
Fiche 2bis	Plan de l'établissement par niveau 5
Fiche 2ter	Plan de l'établissement : restauration 8
Fiche 3	Information aux familles..... 9
Fiche 4	Missions des personnels..... 10
Fiche 5	Attentat ou intrusion : Réagir en cas d'attaque terroriste 11
Fiche 6	Mallette de première urgence 13
Fiche 7	Annuaire de crise..... 15
Fiche 8	Annuaire Collège 16
Fiche 9	Fiche des effectifs – élèves absents ou blessés 17
Fiche 10	Fiche individuelle d'observation 18
Fiche 11	Conduites à tenir en première urgence 19
Fiche 12	Plan VIGIPIRATE – consignes..... 22
Fiche 13	Fiche évaluation PPMS 23

Le collège La Croix de l'Orme est équipé d'un système d'alerte spécifique PPMS.

Celui-ci propose 2 signaux d'alerte dont un dédié au type de menace « Attentat Intrusion » : un son aigu discontinu, doublé d'un signal lumineux dans chaque salle, permet d'alerter sur un danger « attentat-intrusion » mais qui ne permet pas de différencier confinement et évacuation. Chacun évalue et fait le choix entre les 2 possibilités.

Aucun local ne correspond aux prescriptions de lieu de regroupement. Faute de locaux suffisamment sécurisés, chaque classe servira de lieu de confinement. En cas de catastrophes naturelles, les couloirs pourront servir de zone de confinement.



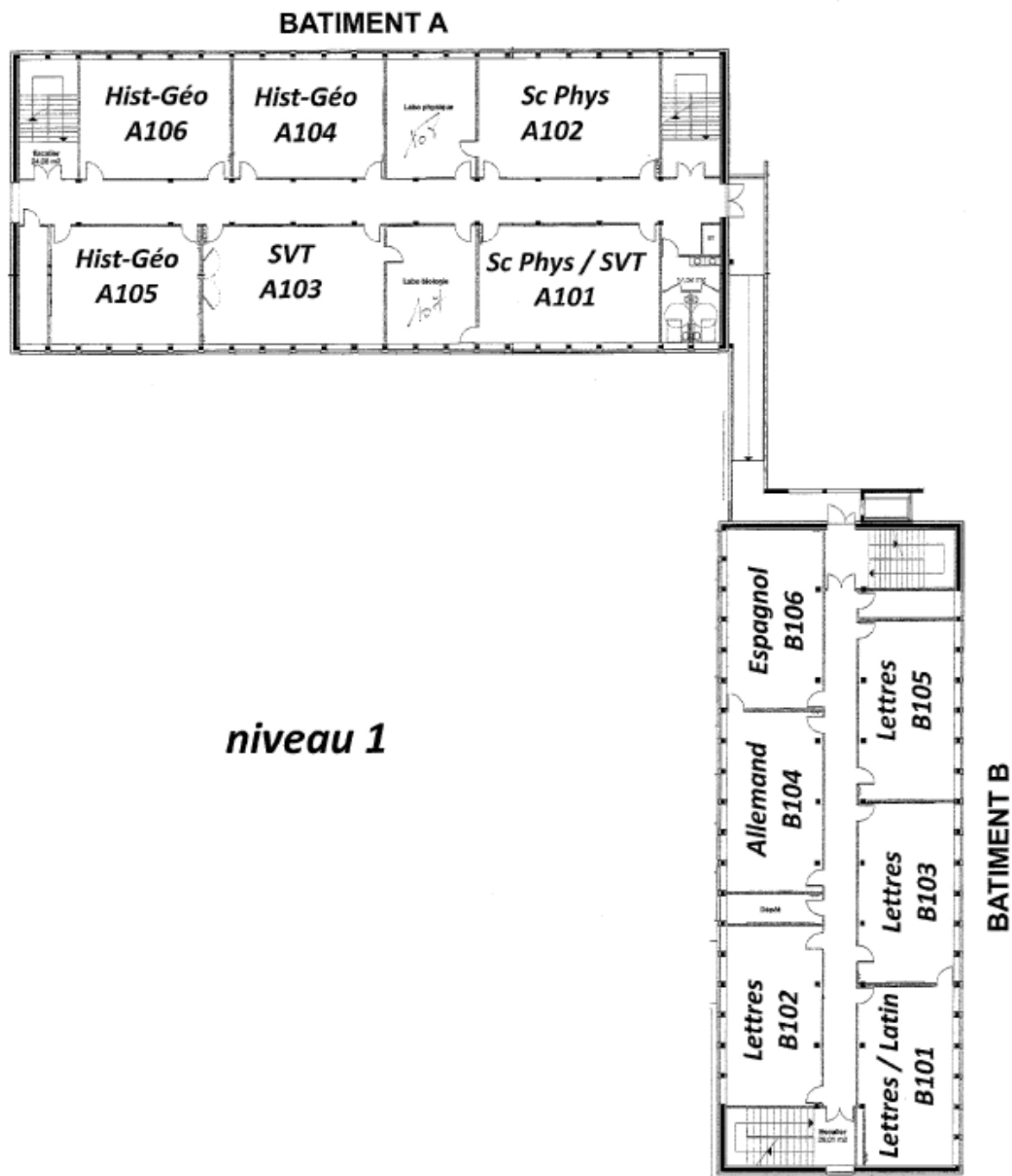
Fiche 2- Plan de l'établissement : vue générale



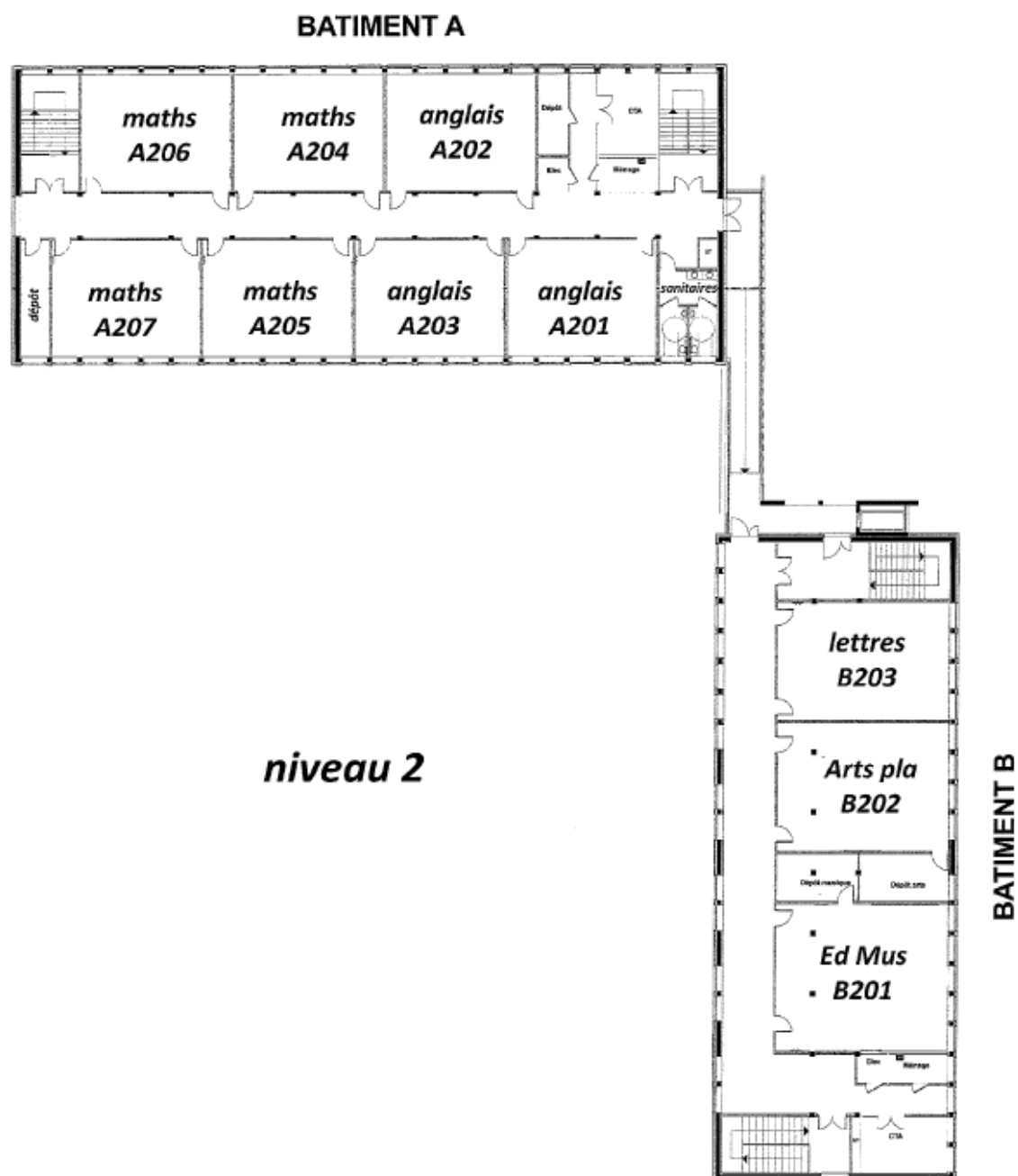
*** 4 accès principaux (en rouge)**



Fiche 2bis - Plan de l'établissement par niveau



Fiche 2bis - Plan de l'établissement par niveau





Fiche 3- Informations aux familles

En cas d'alerte,

Mettez-vous en sécurité. Rejoignez sans délai un bâtiment.



Ecoutez la radio. ***France Bleu Auxerre 101.3***

France Inter 99.5

Respectez les consignes des autorités.

N'allez pas chercher votre enfant pour ne pas l'exposer, ni vous exposer à toutes sortes de risques.



Un plan de mise en sûreté des élèves a été prévu dans son établissement scolaire.

Ne téléphonez pas. N'encombrez pas les réseaux afin que les secours puissent s'organiser et communiquer le plus rapidement possible.

Recevez **avec prudence** les informations souvent parcellaires ou subjectives n'émanant pas des autorités.

Informations fiables via : www.yonne.gouv.fr

www.facebook.com/Prefet89



Lieu de rassemblement de tous : gendarmerie d'Aillant sur Tholon

Fiche 4- Missions des personnels

<i><u>Chef d'établissement ou son représentant</u></i>	
• Activer le P.P.M.S. • S'assurer de la mise en place des différents postes • Etablir une liaison avec les autorités • Transmettre aux personnels les directives des Autorités • Réceptionner, noter et communiquer toute information sur la situation et son évolution	M. BROUILLARD Xavier - Principal M. TYRANOWICZ - Principal- Adjoint
<i><u>Personnes ressources</u></i>	
Veiller au bon déroulement des opérations de regroupement	Chef d'établissement (Supp. CE Adjoint)
Etablir et maintenir les liaisons internes	Chef d'établissement (Supp. CE Adjoint)
Assurer l'encadrement des élèves	Enseignants, personnels de vie scolaire
Assurer les opérations de regroupement	CPE (Supp. CE Adjoint)
Signaler les blessés ou les personnes isolées à la cellule de crise	Toute personne présente
Etablir la liste des absents	Enseignants, personnel de vie scolaire
Gérer l'attente	Enseignants, personnel de vie scolaire
Assurer la logistique interne	Adjoint Gestionnaire
Couper les circuits : gaz, électricité; ventilation	Agents de maintenance - APE
Contrôler les accès de l'établissement	CPE - personnel vie scolaire
• Etablir les liaisons avec les secours : • informer les secours de l'évolution de la situation • informer les secours - effectif, lieu de confinement ou regroupement externe, blessés éventuels ... • Accueillir et accompagner les secours • Transmettre les plans de l'établissement au secours avec localisation des coupures et stockages particuliers	Chef d'établissement Chef d'établissement - adjoint Adjoint Gestionnaire
• Assurer la liaison avec les familles • Rappeler de NE PAS VENIR chercher les enfants • Rappeler d'éviter de téléphoner, d'être prudent avec les informations qui n'émanent pas des Autorités • Rassurer et informer suivant les consignes du Chef d'établissement	CPE
Relation avec la presse	Chef d'établissement ou son Adjoint

Fiche 5 – Attentats ou intrusion

RÉAGIR EN CAS D'ATTAQUE TERRORISTE

AVANT L'ARRIVÉE DES FORCES DE L'ORDRE, CES COMPORTEMENTS PEUVENT VOUS SAUVER

1/ S'ÉCHAPPER

si c'est impossible

2/ SE CACHER



3/ ALERTER

ET OBÉIR AUX FORCES DE L'ORDRE



VIGILANCE

- Témoin d'une situation ou d'un comportement suspect, vous devez contacter les forces de l'ordre (17 ou 112)
- Quand vous entrez dans un lieu, repérez les sorties de secours
- Ne diffusez aucune information sur l'intervention des forces de l'ordre
- Ne diffusez pas de rumeurs ou d'informations non vérifiées sur Internet et les réseaux sociaux
- Sur les réseaux sociaux, suivez les comptes @Place_Beauvau et @gouvernementfr



Pour en savoir plus :
www.gouvernement.fr/reagir-attaque-terroriste



Au déclenchement des faits ou d'une alerte (signal aigu discontinu)

- Analyser l'environnement dès l'apparition de la menace, localiser si possible la zone où se trouver l'individu ou le groupe d'individus afin de déterminer la conduite à tenir : évacuation ou confinement.
- **En aucun cas abandonner les élèves**

Choix 1 : l'évacuation : Elle est vivement recommandée pour les salles de permanence et la salle « Devoirs faits » (vitres donnant sur le couloir de circulation), ainsi que les salles du RDC Bâtiment A côté Nord (vers le terrain de sport)

- prendre la sortie la moins exposée et la plus proche : l'espace situé derrière le bâtiment B, vers le bâtiment de la demi-pension, apparaît comme étant le plus facile d'accès.
- Les autres sorties sont en général verrouillées par mesure de sécurité.
- demander un silence absolu
- suivre les directives des services de secours et des forces d'intervention
- signaler la localisation des victimes éventuelles
- signaler l'emplacement du point de rassemblement
- rester avec les élèves tant que cela est possible

Choix 2 : le confinement :

- identifier le(s) local (aux) le (s) plus sûr(s) à proximité immédiate.
- verrouiller les portes puis se barricader en plaçant des éléments encombrants devant la porte
- faire s'éloigner les élèves et personnels des portes, murs et fenêtres et leur demander de s'allonger au sol
- éteindre les lumières, demander un silence absolu
- une fois les personnes confinées, maintenir le contact avec les services de police et de gendarmerie pour signaler la localisation exacte, le nombre de blessés éventuels et le nombre de réfugiés.
- rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer
- attendre les consignes des forces d'intervention pour évacuer.

Fiche 6– Mallettes de première urgence

A placer dans chaque lieu de mise en sûreté

<u>DOCUMENTS</u>
☞ Tableau d'effectifs vierge (fiche) ☞ Fiche "conduites à tenir en 1ère urgence" (fiche) ☞ Copie de la fiche de mission des personnels (fiche) ☞ Plan indiquant les lieux de mise en sûreté ☞ Fiches individuelles d'observation (fiche)
<u>MATERIELS</u>
☞ Brassard pour identifier les personnes ressources. ☞ Radio à piles (avec piles de rechange) et inscription des fréquences de France Bleu, France Info, France Inter ou de la radio locale conventionnée par le Préfet. ☞ Rubans adhésifs (larges) ☞ une paire de ciseaux ☞ linges, chiffons, essuie-tout ☞ Lampe de poche avec piles de rechange ☞ gobelets ☞ seau, sacs plastiques (si pas d'accès aux WC) ☞ eau (si pas d'accès au point d'eau) ☞ jeux de cartes, dés, crayons, papier ...
<u>MALLETTE DE PREMIERE URGENCE</u>
Cette mallette de première urgence est en conformité avec celle du prochain protocole des soins et des urgences.
☞ Savon de marseille ☞ antiseptique ☞ sucres enveloppés ☞ flacons de solution hydro alcoolique (SHA) ☞ dosette de sérum physiologique ☞ pince à écharde ☞ paire de ciseaux ☞ thermomètre frontal ☞ couverture isothermique ☞ coussin réfrigérant ou compresses watergel ☞ compresses individuelles ☞ mouchoirs en papier ☞ garnitures périodiques

- ☞ pansements adhésifs hypoallergiques et sparadrap
- ☞ pansements compressifs
- ☞ Bandes de gaze de 5cm, 7cm, 10cm et filets à pansement
- ☞ écharpe de 90 cm de base
- ☞ talkies-walkies
- ☞ masques de protection dits "chirurgicaux" ou "anti-projections"

NB : prévaloir des petits conditionnements, le matériel et les produits doivent être vérifiés, remplacés ou renouvelés. Pour les élèves faisant l'objet d'un PAI, penser à se munir de leur traitement.

Emplacement des malles PPMS	
N° de malette PPMS	Localisation
1	Bât B, RDC, salle des professeurs en salle de travail
2	Réserve CDI
3	Bât A, 1 ^{er} étage, salle A108, réserve Sciences Physiques
4	Bât B, 2 ^{ème} étage, salle B203
5	Bât F, RDC, administration, local copieur
6	Bât C, Réserve cuisine
7	Bât B, 1 ^{er} étage, local stock de Français
8	Bât A, 2 ^{ème} étage, local technique

Emplacement des Boutons déclencheur d'alerte PPMS	
EVACUATION	Localisation
Bât F	Accueil
Bât F	Couloir administratif (Face intendance)
Bât F	Salle des professeurs
Bât B	Vie scolaire
Bât B	Réserve Arts plastiques : B202
Restauration	Porte quai de livraison
Bât A	Laboratoire SVT : A107
Bât A	Laboratoire Physique Chimie : A108

Fiche 7 – Annuaire de crise

ÉCOLE OU ÉTABLISSEMENT	COLLEGE LA CROIX DE L'ORME
LIGNE DIRECTE : 03 86 63 58 71	
ADRESSE : 2 Rue des sports, Aillant Sur Tholon, 89110 MONTHOLON	
ACCES DES SECOURS : Portail situé en face du gymnase ou côté supermarché.	
.....	
CAUSES POSSIBLES DE SURACCIDENT ¹ :	
Camion produit toxiques sur la D955	

SERVICES	CONTACTS	N° DE TELEPHONE
Éducation nationale		
Rectorat	DIRECTEUR CABINET	03 80 44 84
Rect. Ass. Santé et Sécu.		03 80 44 84
Numéro d'urgence acad.		
Direction académique	SECRETARIAT GENERAL.	03 86 72 20
Chef d'établissement	BROUILLARD Xavier	03 86 63 58
Préfecture		
CABINET		03 86 72 79
Mairie		
SECRETARIAT		03 86 63 41
Département		
Conseiller de prévention départemental	sst-cp89@ac-dijon.fr	03 86 72 20
Service Education		03 86 72 89
Pompier - SAMU		
Pompiers		18
SDIS Auxerre		03 86 94 44
SAMU		15 ou 112

¹ Il est utile de noter les équipements de l'établissement qui pourraient entraîner des accidents supplémentaires (transformateurs, canalisation gaz, bouteilles de gaz, stockage de produits dangereux, fuel...).

Fiche 8 – Annuaire Collège 2022-2023

Standard :	Poste
03 86 63 58 70	100
Chef d'établissement :	
	106
Principal Adjoint :	
	107
Adjointe Gestionnaire :	
	108
Secrétariat Intendance	
	110
Secrétariat administration	
	109
CPE	
	113
Vie scolaire	
	112
Salle des professeurs	114 & 115
CDI	119
PsyEn / AS	117
Infirmier	111
Cuisine	
	116

Fiche 9– Fiche des effectifs des Élèves absents ou blessés

Imprimé à utiliser en cas de déclenchement de P.P.M.S.

LIEU de mise en sûreté (interne ou externe) :.....

NOM du responsable du lieu de mise en sûreté :

[illegible]

Fiche 10 – Fiche individuelle d'observation

(à remettre aux secours)

NOM DE L'ÉCOLE OU DE L'ÉTABLISSEMENT		TAMPON	
Collège La croix de l'orme			

NOM	PRENOM	AGE	SEXE (M/F)

Maladies connues (asthme...) :

Projet d'accueil individualisé (PAI) : **NON** ☐ **OUI** ☐ (joindre le traitement)

Cochez ce que vous avez observé

Répond	
Ne répond pas	
Réagit au pincement	
Ne réagit pas au pincement	
Difficultés à parler	
Difficultés à respirer	
Respiration rapide	
Plaies	
Membre déformé	
Mal au ventre	
Envie de vomir	
Vomissements	
Tête qui tourne	
Sueurs	
Pâleur	
Agitation	
Angoisse	
Pleurs	
Tremblements	
Autre (préciser)	
DURÉE DES SIGNES OBSERVÉS	

Fiche établie par :

NOM : Fonction :

Jour : Heure :

Notez ce que vous avez fait :

.....

.....

.....

Circulaire n°2015-205 du 25-11-2015, plan particulier de mise en sûreté face aux risques majeurs.

Fiche 11 – Conduites à tenir en 1ère urgence

CONSIGNES GENERALES

Après avoir rejoint les lieux de mise en sûreté :

- ☞ utiliser la trousse de première urgence.
- ☞ se référer si nécessaire, aux protocoles d'urgence pour les élèves malades ou handicapés,
- ☞ expliquer ce qui se passe et l'évolution probable de la situation
- ☞ établir la liste des absents (fiche)
- ☞ repérer les personnes en difficulté ou à traitement médical particulier et personnel
- ☞ recenser les élèves susceptibles d'aider, si nécessaire
- ☞ déterminer un emplacement pour les WC
- ☞ proposer aux élèves des activités calmes
- ☞ suivre les consignes en fonction des situations spécifiques (saignement de nez, crise de nerfs ..)
- ☞ remplir une fiche individuelle d'observation (fiche) pour toutes les personnes fortement indisposées ou blessées.

Principes de priorisation des conduites à tenir en 1ère urgence :

1/ urgences vitales

- ☞ arrêt cardiaque
- ☞ perte de connaissance
- ☞ hémorragie interne
- ☞ écrasement de membres
- ☞ effet de blast
- ☞ traumatisme du rachis

2/ urgences relatives

- ☞ malaise
- ☞ brûlures
- ☞ plaies
- ☞ crise convulsive
- ☞ fracture / luxation

3/ non urgent

- ☞ stress
- ☞ panique
- ☞ agitation

Consignes en fonction de situations spécifiques :

1/ L'enfant ou l'adulte saigne du nez

Il saigne spontanément :

- ☞ Le faire asseoir
- ☞ le faire se moucher
- ☞ faire comprimer la narine par une pince pouce/index pendant 10 mn
- ☞ le faire respirer par la bouche sans parler
- ☞ si le saignement ne s'arrête pas, prendre dès que possible un avis médical

Il saigne après avoir reçu un coup sur le nez ou sur la tête :

- ☞ comprimer l'endroit qui saigne
- ☞ surveiller l'état de conscience, si perte de connaissance voir situation 5/)
- ☞ prendre dès que possible un avis médical

2/ L'enfant ou l'adulte fait « une crise de nerf » :

Signe(s) possible(s) :

- ☞ crispation
- ☞ difficultés à respirer
- ☞ impossibilité à parler
- ☞ angoisse, agitation, pleurs, cris

Que faire ?

- ☞ l'isoler si possible
- ☞ le mettre par terre, assis ou allongé
- ☞ desserrer ses vêtements
- ☞ le faire respirer lentement, le faire parler
- ☞ laisser à côté de lui une personne calme et rassurante

3/ Stress individuel ou collectif :

Ce stress peut se manifester pour quiconque

Signe(s) possible(s) :

- ☞ agitation, hyperactivité
- ☞ agressivité
- ☞ angoisse
- ☞ envie de fuir, panique

Que faire ?

En cas de stress individuel :

- ☞ isoler l'enfant ou l'adulte, s'en occuper personnellement
- ☞ expliquer, rassurer, dialoguer

En cas de stress collectif :

- ☞ être calme, ferme, directif et sécurisant
- ☞ rappeler les informations dont on dispose, les afficher
- ☞ se resituer dans l'évolution de l'évènement (utilité radio)
- ☞ distribuer les rôles et responsabiliser chacun

4/ L'enfant ou l'adulte ne se sent pas bien mais répond (malaise, aggravation de maladie liée aux circonstances...)

Signe(s) possible(s) :

- ☞ maux de tête, vertiges, pâleur, sueurs, nausées, douleur, problème respiratoire, mal au ventre, angoisse, tremblement, sensation de froid, perte de connaissance

Questions ?

- ☞ a-t-il un traitement ?
- ☞ quand a-t-il mangé la dernière fois ?
- ☞ a-t-il chaud ? froid ?

Que faire ?

- ☞ aider à prendre le traitement adapté (ou sucre)
- ☞ desserrer les vêtements, le rassurer, le protéger (froid, chute intempestive...)
- ☞ la laisser dans la position où il se sent mieux
- ☞ surveiller

Si les signes ne disparaissent pas, donner 2 /3 morceaux de sucre (même en cas de diabète).

Si les signes persistent, faire appel au service de secours.

5/ L'enfant ou l'adulte a perdu connaissance

Signes :

- ☞ il respire
- ☞ il ne répond pas, n'obéit pas à un ordre simple

Que faire ?

- ☞ le mettre en PLS (position latérale de sécurité)
- ☞ ne rien lui faire absorber
- ☞ le surveiller
- ☞ s'il reprend connaissance, le laisser en PLS et continuer à le surveiller
- ☞ faire appel au service de secours

6/ L'enfant ou l'adulte fait une « crise d'épilepsie »

Signes :

- ☞ perte de connaissance brutale, il ne réagit pas, en répond pas
 - ☞ son corps se raidit, il a des secousses des membres
- il peut : se mordre la langue, devenir bleu, baver, perdre des urines

Que faire ? Respecter la crise

- ☞ accompagner la personne au sol, si l'on assiste au début de la crise
- ☞ ne rien mettre dans sa bouche et surtout pas vos doigts
- ☞ éloigner les personnes et les objets pour éviter qu'il ne se blesse
- ☞ ne pas essayer de la maintenir ou de l'immobiliser
- ☞ glisser une couverture sous la tête
- ☞ quand les secousses cessent, le mettre en PLS et le laisser dans cette position jusqu'au réveil
- ☞ rassurer les autres

ATTENTION, si la crise se répète, il s'agit d'un signe de gravité

7/ Traumatisme divers

Pour toutes les autres situations, en particulier traumatismes (plaies, hémorragies, fractures ...)

Faire appel au service de secours

En attendant leur arrivée :

- ☞ éviter tout mouvement du membre ou de l'articulation lésés
- ☞ isoler, couvrir et surveiller l'enfant ou l'adulte et le rassurer
- ☞ en cas de plaie ou d'hémorragie, mettre un pansement serré (sauf en cas de présence d'un corps étranger)
- ☞ en cas de fracture, ne pas déplacer, immobiliser le membre ou l'articulation avec une écharpe par exemple.

8/ Accident d'exposition au sang :

Définition : exposition percutanée (piqûre, coupure) ou tout contact sur une peau lésée ou des muqueuses (bouches, yeux) avec du sang ou un liquide biologique souillé par du sang.

Signes :

- ☞ une coupure ou une piqure s'est produite avec un objet ayant été au contact avec un liquide biologique contaminé par du sang
- ☞ du sang ou un liquide biologique contenant du sang est projeté sur une muqueuse (yeux, bouche..) ou sur une peau lésée (lésion non cicatrisée, maladie de peau ...)

Que faire ?

- ☞ interrompre immédiatement l'action de secours, si possible
- ☞ se faire relayer

sur une plaie :

- ☞ nettoyer immédiatement à l'eau courante et au savon puis rincer
- ☞ réaliser l'asepsie, en assurant un temps de contact d'au moins 5mn avec le Dakin, de la javel (9°) ou un antiseptique iodé.

Projection sur les muqueuses :

- ☞ rincer durant 5mn au moins avec un soluté isotonique ou à défaut de l'eau
- ☞ demander un avis médical

Fiche 12 – Plan VIGIPIRATE – consignes

SÉCURITÉ DES ÉCOLES, COLLÈGES, LYCÉES



POUR VOTRE SÉCURITÉ



Accueil par un adulte
à l'entrée de
l'établissement



Contrôle visuel des sacs



Vérification systématique
de l'identité des
personnes étrangères
à l'établissement



Organisation d'exercices
de sécurité

LES BONS RÉFLEXES



Éviter les attroupements
devant l'établissement



Ne pas stationner
devant l'établissement
à la dépose ou à la
récupération de l'élève



Signaler tout
comportement
ou objet suspect

SONT AUTORISÉS



Les sorties scolaires
régulières et
occasionnelles



Les événements ouverts
au public au sein de
l'établissement sous
réserve de l'avis du Préfet



Les voyages scolaires
hors Île-de-France
sous réserve de l'avis
du Recteur

Consignes applicables
en date du 23 novembre 2015



Fiche 13 – Fiche évaluation P.P.M.S.

Date	Heure	Thème et objectifs de l'exercice	Durée de l'exercice			
			Oui	Non	Non testé	Observations
Modalités d'organisation						
• Inopiné (préciser l'origine du déclenchement)			☐	☐	☐	
• Présence d'observateurs extérieurs (si oui, nombre)			☐	☐	☐	
• Facteurs aggravants			☐	☐	☐	
• Exercice partiel (si oui, préciser)			☐	☐	☐	
Alerte / Fin d'alerte						
• L'alerte a été entendue par tous			☐	☐	☐	
• La fin d'alerte a été entendue par tous			☐	☐	☐	
Application des consignes générales						
• Cellule de crise activée			☐	☐	☐	
• Mise à l'abri ou évacuation de tous les présents			☐	☐	☐	
• Une main courante a été tenue			☐	☐	☐	
• La radio a été écoutée sur la bonne fréquence			☐	☐	☐	
• Le comptage s'est effectué sans problème			☐	☐	☐	
• L'échange interne entre la cellule de crise et les lieux de mise à l'abri a été maintenu			☐	☐	☐	
• La communication externe entre la cellule de crise et l'extérieur a été établie			☐	☐	☐	
• Respect des rôles			☐	☐	☐	
Mise en sûreté						
• Mise à l'abri ou évacuation immédiate			☐	☐	☐	
• Mise à l'abri ou évacuation en bon ordre			☐	☐	☐	
• Absence de panique			☐	☐	☐	
• Gestion du stress et de l'attente			☐	☐	☐	
• Prise en charge des personnes handicapées, des malades, des blessés			☐	☐	☐	
Application des consignes particulières						
• Laboratoires / Locaux techniques (évacuation)			☐	☐	☐	
• Coupure des fluides (préciser lesquels)			☐	☐	☐	
• Coupure des ventilations			☐	☐	☐	
• Réactions adaptées aux situations inattendues			☐	☐	☐	
• Restauration (s'assurer que tous les élèves ont quitté la salle – évacuation obligatoire)			☐	☐	☐	
• Standard / Loge (accueil des secours)			☐	☐	☐	
• Internat (exercice de nuit)			☐	☐	☐	
Matériel utilisé						
• Mallette PPMS complète			☐	☐	☐	
• Fournitures pour activités occupationnelles			☐	☐	☐	
• Moyens de communication opérationnels			☐	☐	☐	
• Toilettes et points d'eau accessibles			☐	☐	☐	
• Documentations / Fiches à jour			☐	☐	☐	